



Comune di Arcevia - I.C. di Arcevia, Montecarotto, Serra de Conti -
CAD. Centro Audiovisivi Distrettuale - IRSMLM Ancona - ANPI Arcevia
- Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia -
AIIG Associazione Insegnanti Italiani di Geografia- Marche
XVII SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI
DI STORIA E DI GEOGRAFIA
ARCEVIA, 23, 24, 25, 26 AGOSTO 2011



La storia d'Italia insegnata: “La scuola dei mille progetti” Come la scuola può fare cultura

Maila Pentucci

*(Istituto storico della Resistenza e dell'Età
Contemporanea - Macerata)*

per la rete “Le Marche fanno storie”

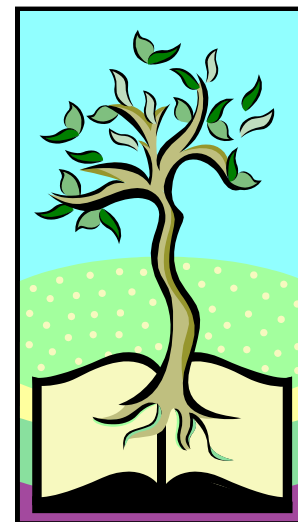
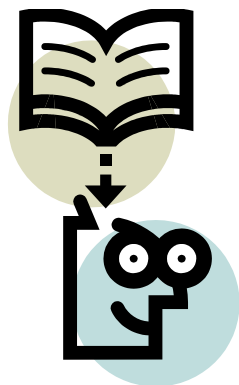
Le Marche fanno storie

- ▶ Reti di scuole legate alla didattica della storia (Castelfidardo, Petritoli, Corinaldo)
- ▶ Summer School di Arcevia
- ▶ Istituti Storici della Resistenza delle 4 provincie marchigiane
- ▶ Ufficio Scolastico Regionale
- ▶ Scuole (Ist. "Patrizi" Recanati, ITIS "Volterra" AN, D.D. P.S.Elpidio)



Progettiamo l'unità d'Italia

NON UNA **SCUOLA** –
CONTENITORE DA RIEMPIRE DI
SOLLECITAZIONI PROVENIENTI
DALL'ESTERNO



MA UNA SCUOLA CHE
PRODUCE E PROMUOVE IL
SAPERE STORICO



Le fasi del progetto

Raccolta delle pratiche didattiche legate al 150° dell'Unità nazionale

Prima fase

Analisi e selezione dei lavori interessanti ed originali

Presentazione da parte dei docenti referenti delle attività

Seconda fase

Intervento di esperti di didattica della storia

Processo vs. prodotto

► Scheda di monitoraggio:

Processo di apprendimento – insegnamento attivato a partire dalle molteplici sollecitazioni e dall'istituzionalizzazione della ricorrenza civile.



I numeri

	ANCONA	ASCOLI PICENO	FERMO	MACERAT A	PESARO – UBINO
ISTITUTI COMPREN S.	21	2	3	7	5
SCUOLE SECOND.	9	10	14	17	21
TOTALE	30	12	17	24	26

Totale scuole partecipanti: 109

I numeri

ANCONA	54
ASCOLI PICENO	39
FERMO	16
MACERATA	54
PESARO E URBINO	58
TOTALE PROGETTI	221

L'analisi

- ▶ **SELEZIONE:** Panoramica della situazione della didattica della storia nelle scuole da cui far emergere le buone pratiche
- ▶ **OSSERVAZIONE:** Abitudine/disabitudine dei docenti a documentare e diffondere
- ▶ **RIFLESSIONE:** Il calendario civile a scuola

Il 150° e il calendario civile

- ▶ Scuola: cassa di risonanza per le celebrazioni
- ▶ Uso pubblico della storia e calendario civile
- ▶ Retorica, pedagogismo civile...
- ▶ Didattizzazione e rapporti con i curricula



Il calendario civile

- ▶ 25 ottobre: giornata europea della Giustizia
- ▶ 4 novembre: Festa delle forze armate e anniversario della Vittoria
- ▶ 9 novembre: Caduta del muro di Berlino e Festa della Libertà
- ▶ 10 dicembre: giornata dei diritti umani
- ▶ 27 gennaio: giornata della memoria
- ▶ 10 febbraio: giorno del ricordo
- ▶ 17 marzo: festa dell'Unità d'Italia
- ▶ 25 aprile: festa della Liberazione
- ▶ 1 maggio: festa dei lavoratori
- ▶ 2 giugno: festa della Repubblica

L'analisi delle pratiche

OMBRE

- Prevale la CELEBRAZIONE:



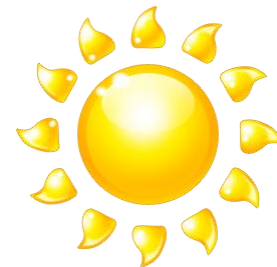
ANCONA	ASCOLI P.	FERMO	MACERAT A	PESARO U.	TOTALE
11	8	5	8	12	44

- Difficoltà di inserimento nei curricula
- Uso di esperti e conferenzieri
- Accumulo di contenuti non tematizzati

L'analisi delle pratiche

LUCI

- Storia locale
- Percorsi tematici originali
- Percorsi di cittadinanza
- Interdisciplinarietà (ma...)



La documentazione

- ▶ Dobbiamo imparare a documentare
 - Per condividere
 - Per replicare le buone pratiche
- ▶ Utilizzo del linguaggio “didattico”
- ▶ IL PROCESSO DOVREBBE PREVALERE SUL PRODOTTO: **COME** PRIMA CHE **COSA**



I linguaggi utilizzati

- ▶ Ancora: linguaggi alternativi rispetto al verbale scritto si trovano nei prodotti, meno facilmente nei processi
- ▶ Il problema dell'utilizzo delle fonti storiche "alternative"
- ▶ Le nuove tecnologie
- ▶ Dalla parte dei ragazzi



La storiografia

SAPERE STORICO INSEGNATO

SAPERE STORICO ESPERTO



Manca la formazione
adeguata per compiere
opportune mediazioni nel
momento in cui ci si
allontana dalla routine dei
programmi e dal salvagente
del libro di testo!



La formazione

- ▶ Nella conoscenza storica
- ▶ Nelle metodologie didattiche
- ▶ Nell'utilizzo e nella manipolazione delle fonti
- ▶ Nella capacità di documentare e conservare le esperienze per condividerle e trasmetterle
- ▶ Nella costruzione dei curricula storici



Una “cifra” storica

- ▶ UNITA' NAZIONALE è emanazione del Risorgimento, inteso come corpo unico, patrimonio condiviso, anche se non inquadrato come RIVOLUZIONE
- ▶ REPUBBLICA E COSTITUZIONE non appaiono altrettanto legate alla RESISTENZA, di cui abbiamo trovate scarsissime tracce (sia nel concetto di Il Risorgimento, sia nella sua configurazione di momento fondante nella storia nazionale)