

XVII Scuola Estiva di Arcevia

Corso di aggiornamento

Geostoria e competenze di cittadinanza nel 150° anniversario dell'Unità d'Italia

GEO-STORIE D'ITALIA:
UNA NUOVA ALLEANZA PER LA FORMAZIONE DI CITTADINI COMPETENTI

Presentazione del Laboratorio

LE BONIFICHE UN CASO DI GEO-STORIA PER CONOSCERE L'ITALIA

a cura di Luciana Coltri

Scopi

Scoprire che l'Italia è un contenitore tematico ricchissimo di proposte funzionali a formare l'idea dell'Italia per poi sviluppare su questa la formazione della consapevolezza di essere cittadini italiani.

Scegliere le bonifiche come caso di analisi esemplare consente di intrecciare in modo manifesto il passato, il presente e soprattutto il futuro del territorio italiano dando significato, nell'espressione educare alla cittadinanza attiva, all'aggettivo *attiva*.

Proporre un percorso esemplificativo in cui la storia e la geografia interagiscono per costruire competenze a leggere il territorio di cui siamo cittadini tenendo distinti i diversi modi di vedere delle due discipline.

Campo tematico

Le bonifiche di cui si affronta il caso sono in particolare le bonifiche idrauliche.

La rete concettuale che definisce le bonifiche si compone di temi quali:

Ge l'interazione uomo ambiente: la trasformazione del territorio ad opera dell'intervento di gruppi umani e il mantenimento delle opere di bonifica

ST le trasformazioni avvenute ripetutamente in diversi periodi e ad opera di diversi gruppi umani

Ge il paesaggio come appare oggi: la pianura e l'intensa attività agricola
le zone costiere e l'attività turistica

ST il paesaggio come era prima della bonifica: zone paludose con attività di pesca

G bonificare oggi: le idrovore caratterizzano paesaggio e territorio

ST opere di bonifica da parte di Etruschi e romani,
le grandi bonifiche del primo novecento

Considerando che le bonifiche sono un fenomeno che caratterizza la maggior parte del territorio italiano possono diventare il filtro per lo studio delle regioni.

Svolgimento del laboratorio

- ☐ Il patrimonio di conoscenze del gruppo viene rilevato e utilizzato per avviare il percorso sul caso delle bonifiche
- ☐ Viene dato spazio alla geografia per recuperare l'esperienza delle vacanze fatta in una zona balneare italiana, attraverso l'uso di immagini e di carte geografiche viene prodotta la descrizione di queste zone. (L'Italia di oggi)
- ☐ Attraverso la lettura di passi che descrivono le stesse zone prima della bonifica si attiva una prima problematizzazione. (L'Italia del passato)
- ☐ La costruzione di una linea del tempo mette in relazione temporale le due descrizioni e provoca le domande: cosa è accaduto? Chi ha deciso? Come è stato realizzato il cambiamento? Quando è accaduto?
- ☐ Bonificare: configurazione di un copione utile sia a capire come avviene l'azione del bonificare sia a costruire atteggiamenti di consapevolezza verso il futuro di un territorio che può vanificare la bonifica. Le idrovore: edifici. I consorzi di Bonifica: In Italia oggi, organismi amministrativi di tutela dei territori
- ☐ Nelle ore di laboratorio si utilizzeranno carte geografiche di diverso tipo il cui uso verrà supportato da schemi per la lettura; l'uso di internet consentirà di usare in modo attivo le carte dell'Italia permettendone una conoscenza più approfondita e collegarsi con i siti dei diversi consorzi di bonifica per selezionare i materiali utili al tema.

Prodotti attesi

- ☐ Esperienza di uso di carte geografiche di diverso tipo; la produzione di strumenti come strisce del tempo per visualizzare i periodi e per attivare la problematizzazione, schede di lettura per il recupero delle informazioni utili al tema costituirà un *piccolo tesoretto* per sperimentarsi nel proporre in classe la conoscenza dell'Italia attraverso le bonifiche. Potranno utilizzare questa proposta come modello per altri filoni tematici: le saline, i vigneti e la produzione del vino...

Sviluppi possibili on line

- ☐ La conduttrice del laboratorio è disponibile a svolgere tutoring mediante partecipazione al forum nel caso venisse aperto dopo la chiusura del corso