

Arcevia 23 febbraio, 23 marzo 2010

Scelte Coraggiose, Gestì Concretì, Parole Credibili
“Cittadinanza e Costituzione”

LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**“Dal totalitarismi alla formazione degli stati democratici
in Europa (1922-1948)”**

a cura di Maria Catia Sampaolesi

Temi e attività per l'articolazione del laboratorio

- **Storia + Costituzione e cittadinanza.**
- **I traguardi per lo sviluppo delle competenze.**
- **Le conoscenze significative nel curriculum della scuola secondaria di I grado.**
- **La loro organizzazione in Processi di Trasformazione (PdT).**
- **Le abilità e le operazioni cognitive.**
- **Programmare per processi di trasformazione:**
 - **una matrice di programmazione**
 - **un esempio di processo di trasformazione**
- **Costruzione di un PdT per la terza classe della scuola secondaria di I grado :
“Dai totalitarismi alle democrazie parlamentari”.**

Storia + Costituzione e cittadinanza: una pragmatica

di Ivo Mattozzi

Per una storia scolastica che contribuisca alla formazione di competenze del cittadino democratico:

- 1) conferire alla storia scolastica la dignità di “disciplina” e far leva formativa sulle sue valenze epistemologiche e metodologiche;**
- 2) proporre un sistema di conoscenze che apra la mente a considerare i processi che hanno riguardato l’intera umanità come intrecciati tra di loro;**
- 3) proporre un sistema di conoscenze adatto ad includere anche le storie a scala locale come casi degli aspetti e dei processi generali o in relazione con essi;**
- 4) proporre processi di insegnamento e di apprendimento basati sull’uso delle fonti in modo che gli alunni apprendano ad usarle per costruire conoscenze e a considerarle parti del patrimonio culturale;**
- 5) proporre una pluralità di versioni delle ricostruzioni e delle interpretazioni;**

6) rinunciare all'insegnamento meramente trasmissivo e fare delle attività laboratoriali le promotrici delle abilità cognitive e della costruzione delle conoscenze;

7) far usare il testo delle conoscenze e il loro sistema come una palestra per il pensiero critico e raziocinante;

8) guidare alla decostruzione degli usi pubblici della storia e della memoria collettiva;

9) progettare curricula virtuosi capaci di:

a) sviluppare a mano a mano le abilità cognitive da investire nella costruzione delle conoscenze;

b) far apprendere conoscenze e sistemi di conoscenze significative e sempre più diversi e complessi da un livello scolastico all'altro in modo che abilità e conoscenze possano servire all'esercizio della cittadinanza attiva poiché mettono in grado di

- disporre le realtà sociali in una prospettiva storica;**
- interpretare i processi sociali con il ricorso al metodo storico.**

“L’insegnamento della storia può, dunque, funzionare come formidabile promotore di Educazione alla cittadinanza se imposta le conoscenze storiche in modo che possano essere generatrici di consapevolezza del funzionamento delle società e delle istituzioni statali, di visioni interculturali, di sensibilità verso i beni culturali”.

(Ivo Mattozzi)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- **Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.**
- **Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.**
- **Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.**
- **Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.**
- **Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.**

- **Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.**
- **Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.**
- **L'alunno ha incrementato la curiosità per il passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.**
- **Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.**

**Quali criteri di selezione dei contenuti adottare
per favorire un apprendimento del sapere storico
significativo
per lo studente di oggi?**

Le conoscenze significative

attingono alla storia mondiale

- **per capire il mutamento storico**
(motivazione scientifica)
- **per cogliere la dimensione globale dei problemi odierni e passati**
(motivazione didattico-culturale)
- **per abbattere i pregiudizi, migliorare la comprensione reciproca, favorire l'integrazione**
(motivazione sociale)

Conoscenze significative per la terza classe della scuola secondaria di I grado

- La formazione dello stato nazionale in Italia e in Germania.
- I, II e III rivoluzione industriale. La globalizzazione.
- La questione sociale.
- La società di massa agli inizi del Novecento.
- I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo.
- Le guerre del Novecento: I e II guerra mondiale, guerra fredda, guerre di fine secolo.
- Colonialismo, decolonizzazione e neocolonialismo.

Organizzazione delle conoscenze in PdT

- **PdT**

Dagli Stati regionali all'Unità d'Italia.

- **PdT**

Dall'industrializzazione del XIX secolo al postindustriale di fine Novecento.

- **PdT**

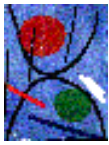
Dai totalitarismi alle democrazie parlamentari

- **PdT**

Le guerre del Novecento. Dalla centralità europea di inizi XX secolo all'egemonia statunitense di fine Novecento.

- **PdT**

Dal colonialismo al neocolonialismo.



Clio '92

Associazione di
insegnanti e
ricercatori in
didattica della
storia

Definizione di processo e di grande processo di trasformazione

Processo =
una successione e
uno sviluppo di
fenomeni
concatenati in
mondo da
produrre
mutamenti
graduali (De Mauro
– UTET)

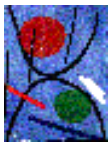
**Grande processo di
trasformazione =**

Un intreccio tra serie di **fatti storici** successivi e in sviluppo
che produce un **mutamento di lunga durata** e che interessa
ampi spazi
Esso è studiato sul lungo
periodo e a grande scala



Clio '92

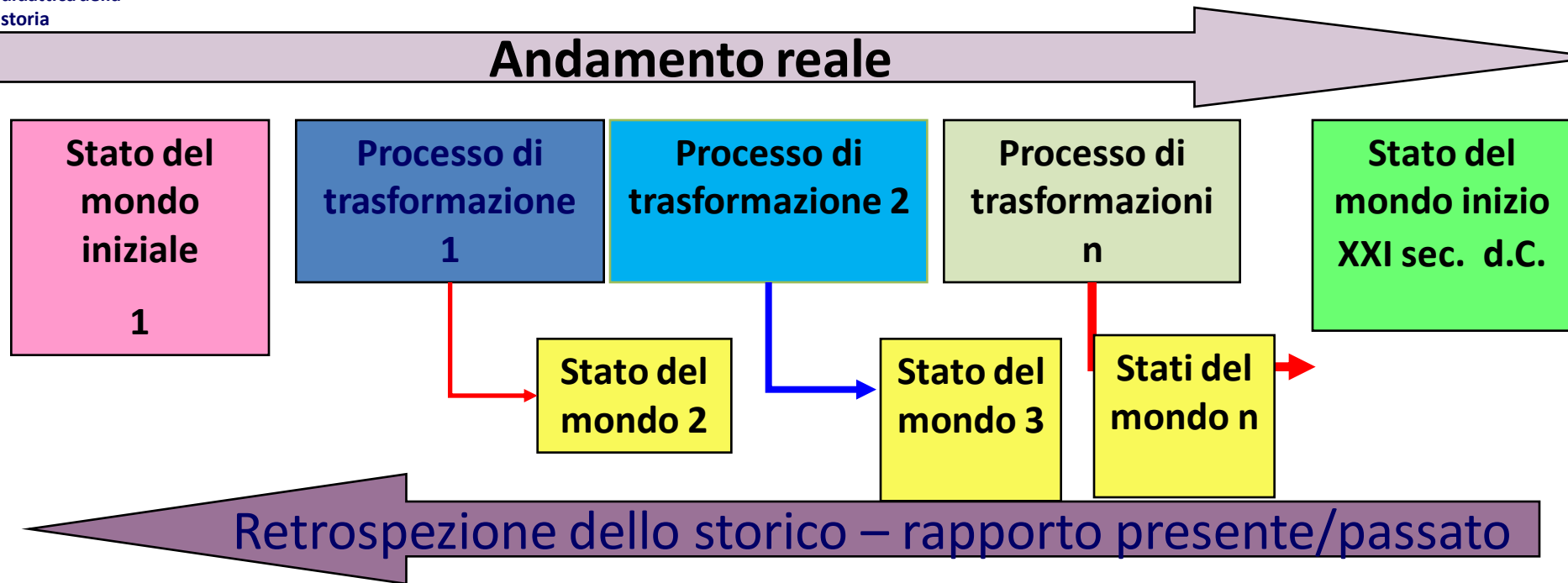
Ivo Mattozzi, indicazioni per il curriculum:
commento USR_MARCHE



Clio '92

Associazione di
insegnanti e
ricercatori in
didattica della
storia

Gli scopi del sistema testuale della storia generale



I testi intendono ricostruire processi e fatti e stati del mondo e sono montati in un sistema testuale diretto a ricostruire la sequenza degli stati di cose e dei processi e a dar conto del divenire del mondo



Clio '92

Ivo Mattozzi, indicazioni per il curriculum:
commento USR_MARCHE

Le abilità

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.
- Comprendere testi storici e storiografici.
- Trarre informazioni su temi definiti usando fonti di documentazione di diverso tipo (narrative, orali, iconografiche, materiali ...).
- Riordinare le informazioni in schemi, mappe concettuali e tabelle.
- Confrontare situazioni per cogliere somiglianze e differenze, mutamenti e permanenze.
- Confrontare documenti o testi che presentano punti di vista diversi.
- Formulare in modo autonomo ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.

- **Verbalizzare schemi, mappe concettuali e tabelle, anche complessi.**
- **Costruire grafici e mappe spazio-temporali, anche ipertestuali, per organizzare le conoscenze studiate.**
- **Costruire linee del tempo che pongano in relazione eventi riferiti agli ambiti politico, economico, sociale e culturale.**
- **Produrre testi storiografici anche complessi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.**
- **Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti ed argomentando.**

Operazioni cognitive

- Tematizzazione
- Localizzazione
- Datazione e durata
- Periodizzazione
- Individuazione di eventi, di somiglianze e differenze, di mutamenti e permanenze.
- Problematizzazione
- Spiegazione
- Narrazione
- Descrizione
- Argomentazione

Prova in uscita classe 3^a media

Conoscenze	Abilità da verificare	Esercizi proposti
• Seconda e terza rivoluzione industriale, globalizzazione. • I totalitarismi. • Le guerre del Novecento. • Colonialismo, decolonizzazione e neocolonialismo.	• Collocare eventi e processi di trasformazione nel tempo e nello spazio. • Comprendere testi storici e storiografici. • Produrre un testo storiografico utilizzando fonti d'informazione diverse. • Comprendere ed usare il lessico specifico.	• Abbinamento di date simbolo della seconda metà del 1800 e della prima metà del 1900 agli eventi corrispondenti. • Collocazione di processi di trasformazione su una mappa spazio-temporale. • Comprensione di un testo storiografico attraverso domande strutturate e aperte. • Produzione di un testo storiografico a partire dall'analisi delle fonti di documentazione fornite. • Esercizio sulle parole chiave del periodo storico studiato.

Criteri per il colloquio pluridisciplinare d'esame

- **Saper collocare gli eventi studiati all'interno dei processi di trasformazione e dei rispettivi quadri cronologici .**
- **Saper operare collegamenti pluridisciplinari, con particolare riferimento alla Geografia e alle educazioni.**
- **Saper usare il linguaggio specifico.**
- **Riflettere sul percorso compiuto e valutare il contributo formativo offerto dalle discipline storico-geografiche.**

La matrice di CLIO per la programmazione dei processi di trasformazione

Le fasi procedurali

Fase 1. Preconoscenze

Fase 2. Il presente

Fase 3. Il passato

Descrizione dello stato di cose iniziale e finale

Fase 4. Confronto tra le due situazioni del passato.

Individuazione di mutamenti e permanenze. Problematizzazione.

Fase 5. Ricostruzione del processo

Periodizzazione e spiegazione

Fase 6. Ritorno al presente

Esempio di PdT

“Le guerre del Novecento.

**Dalla centralità europea di inizi XX secolo
all’egemonia statunitense di fine Novecento”**