

“Scelte Coraggiose, Gestì Concretì, Parole Credibili”

Progetto di Rete di cui al bando “CITTADINANZA e COSTITUZIONE

BAMBINI CITTADINI

Lab. 1 - Scuola dell’infanzia –

a cura di AnnaRosa Mancini

TERZO INCONTRO

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON MAURO COSTANTINI”

SERRA SAN QUIRICO

Scuole dell’Infanzia

Diario di bordo

Il progetto		
Nell’esperienza presentata → OPERAZIONE GIARDINO		
Quali soggetti entrano	Che ruolo hanno nell’esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consente di raggiungere.
Bambini di 5 anni. Insegnanti tutte. Famiglie. Amministrazione Comunale.	Ascoltano, osservano, si esprimono, partecipano alle varie proposte, rielaborano graficamente. Propongono, organizzano, strutturano spazi materiali e tempi coinvolgono famiglie e istituzioni. Collaborano. Riceve informazioni sull’intervento della scuola riguardo al rispetto e la salvaguardia del territorio.	– Imparare a star bene insieme agli altri. – Prendersi cura del proprio ambiente. – Assumersi responsabilità adeguate alla età.

Nel progetto scelto da far fare ai bambini nella sua progettazione:

R...COME RIFIUTI

“Io cittadino tra il dire e il fare”

Il percorso è inserito nelle Aree cittadinanza e ambiente e territorio e nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto (cfr. il percorso curricolare allegato)

soggetti	ruolo	obiettivi
Tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo di Serra San Quirico	– Protagonisti dell'azione operativa. – “EDUCATORI” delle famiglie.	– Partecipare attivamente alle proposte didattiche. – Porsi in relazione con bambini ed adulti nell'esecuzione di attività. – Assumersi responsabilità adeguate alla età. – Rielaborare e organizzare le informazioni ricavate dalle esperienze condotte: osservazioni, incontri, uscite. – Stabilire delle semplici regole comportamentali utili alla salvaguardia dell'ambiente.
Tutte le insegnanti di plesso.	– Progettano il percorso curricolare. – Assumono il ruolo di regia educativa. – Attuano e operano secondo “le regole” stabilite. – Collaborano con le varie agenzie educative. – Verificano e valutano gli esiti del percorso.	– Promuovere la partecipazione sociale e la cittadinanza attiva – <i>Agire e assicurare comportamenti adeguati nella differenziazione dei rifiuti in base a regole d'azione condivise.</i> – Sollecitare contatti e collaborazione con gli Enti del territorio.
I collaboratori scolastici.	Collaborazione nell'operazione di differenziare i rifiuti prodotti nella scuola.	– Promuovere la partecipazione sociale e la cittadinanza attiva. – <i>Agire e assicurare comportamenti adeguati nella differenziazione dei rifiuti in base a regole d'azione condivise.</i>
Il personale delle mense scolastiche.	Attua la raccolta differenziata secondo i principi che regolano le utenze non domestiche	– <i>Agire e assicurare comportamenti adeguati nella differenziazione dei rifiuti in base a regole d'azione condivise.</i>
Le famiglie degli alunni.	Ruolo indiretto : sono informati del percorso e sollecitati alla partecipazione attiva nella realtà familiare.	– Condividere le scelte educative della scuola.

Gli aspetti istituzionali		
Quali istituzioni entrano in gioco	Che ruolo hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
Consorzio Intercomunale Servizi.	– Proposte di lavoro condivise in tema di educazione ambientale, promozione e valorizzazione del territorio. → Protocollo d'intesa con	– Agire e collaborare per il conseguimento di obiettivi comuni. – Promuovere e valorizzare i beni e le risorse del territorio.

	gli Istituti Comprensivi che operano nel territorio del CIS. – Organizzazione della manifestazione finale dei percorsi realizzati dalle scuole (Mostra CISincontra). – Promozione di un concorso sul tema proposto partecipazione finanziaria.	– Promuovere comportamenti adeguati in tema di educazione ambientale (cittadinanza attiva).
Amministrazione Comunale.	– Supporto logistico.	– Sviluppare il senso di appartenenza. – Collaborare con Enti ed istituzioni.

Quali e come pensa di inserirle nel suo percorso

Consorzio Intercomunale Servizi.	– Supporto organizzativo nella realizzazione di percorsi (eventuali esperti).	
Amministrazione Comunale.	– Collaborazione nelle uscite (disponibilità gratuita degli scuolabus).	

Le istituzioni	I segni che le rappresentano	

I diritti		
Quali diritti vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di diritto come hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a "cittadinanza e costituzione" possono essere raggiunti.
Essere accolti, accettati e rispettati in un ambiente educativo sereno e stimolante.	– Conversazioni/circle time. – Attività di gruppo (di tipo grafico, manipolativo e animato).	- Vivere la scuola con partecipazione e fiducia. - Essere ascoltati, compresi e valorizzati. - Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Leggere segni e simboli dell'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale.
Conoscere e essere correttamente informati.	– Uscite /escursioni. – Ascolto di letture e informazioni appropriate. – Decodifica dei volantini arrivati a casa e scuola e presenti in rete (siti di interesse specifico).	
Potersi confrontare con i valori fondamentali della convivenza civile.	– Uscite: osservazione, riflessioni, conversazioni e registrazione (circle time).	
Vivere in un mondo più pulito <i>(dalle parole di un bambino nelle fasi di circle time iniziali)</i> .	– Raccolta differenziata a scuola.	

Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto

– Attivazione della raccolta differenziata in sezione: costruzione di contenitori animati e separazione i rifiuti come gioco di classificazione. – Sollecitazione di curiosità e risposta alle domande → indagini conoscitive e conversazioni a tema→ registrazione risposte. – Ascolto, animazione, rappresentazione in sequenze della storia "il draghetto mangiarifiuti" (la storia è presente, correlata di immagini, in internet).
--

- Realizzazione del **copione sui rifiuti della colazione, del pranzo, della sezione (Borgo Stazione).**
- Esplorazione dell'isola ecologica della scuola.
- Uscita e pulizia di una strada → SOS OPERAZIONE STRADA PULITA (Angeli) con conseguente realizzazione di relativo copione.

I doveri		
Quali doveri vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di <i>dovere</i>	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
- Usare forme di attenzione verso gli altri.	- Circle time. - Cura delle buone prassi comportamentali.	- Attuare comportamenti di collaborazione. - Tradurre le regole presentate e condivise in abitudini comportamentali.
- Partecipare alla vita sociale.	- Assunzione di incarichi. - Attività di routine.	
- Agire per il bene comune. - Comprendere e Rispettare le regole.	- Esperienze pratiche di differenziazione e frequentazione dell’isola ecologica della scuola e del paese. - Riflessioni e recupero di esperienze secondo gli indicatori dei copioni. - Individuazione dei problemi e ricerca di possibili soluzioni.	
Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto		
- Recupero creativo del materiale di scarto a scuola e nel laboratorio della ludoteca provinciale. - Attivazione della raccolta differenziata secondo le regole dettate dal territorio. - Realizzazione dei <u>copioni</u> sui rifiuti e sulle isole ecologiche. - realizzazione di cartelloni e lavori individuali sul percorso (<i>tanti rifiuti → cosa fare?--> ridurre gli sprechi, riusare, differenziare, riciclare</i>) per rileggere le esperienze, riflettere e dedurre. - Esperienze di riciclaggio della carta e <u>relativo copione</u>. - Partecipazione alla mostra CISincontra e elaborazione di un progetto utile alla promozione delle isole ecologiche → manifesto. - In merito al percorso SOS STRADA PULITA → Realizzazione di una Segnaletica lungo il percorso (Angeli).		