

BAMBINI CITTADINI

Lab. 1 - Scuola dell'infanzia – a cura di AnnaRosa Mancini

Scuola dell'Infanzia “Il girotondo” – Serra de' Conti – sede staccata *Diario di bordo*

Il progetto		
Nell'esperienza presentata: nome del progetto “OPERAZIONE GIARDINO”		
Quali soggetti entrano	Che ruolo hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consente di raggiungere.
Bambini	Ascoltano, osservano, si esprimono, partecipano alle varie proposte, rielaborano graficamente e...	– Promuovere la riflessione sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita. – Promuovere modi di agire corretti con i compagni, gli insegnanti e gli altri adulti. – Maturare atteggiamenti consapevoli verso se stessi e verso gli altri assumendo comportamenti responsabili in ogni sfera della dimensione umana. – Sviluppare l'autostima, l'autonomia e la fiducia reciproca. – Acquisire strumenti cognitivi e critici per la formazione di opinioni e giudizi che aiutino la crescita personale e orientino i comportamenti. – Attivare relazioni basate sul riconoscimento delle identità proprie e altrui e delle emozioni che intervengono nei rapporti. – Contribuire a creare un contesto educativo accogliente e rassicurante, in cui ci si senta accettati e nel quale si sia più motivati ad apprendere.
Insegnanti	Propongono, organizzano, strutturano spazi, materiali e tempi, coinvolgono famiglie e istituzioni.	
Famiglie	Collaborano.	
Amministrazione Comunale.	Collabora e finanzia.	

Nel progetto scelto da far fare ai bambini nella sua progettazione: nome del progetto “Una scuola... tanti amici” – Unità didattica “Io e gli altri”		
Bambini	– Partecipano alle esperienze. – Esprimono il loro parere. – Ascoltano quello degli altri. – Cercano di rispettare le regole.	Promuovere la riflessione sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita. Promuovere modi di agire corretti con i compagni, gli insegnanti e gli altri adulti. Maturare atteggiamenti consapevoli verso se stessi e verso gli altri assumendo comportamenti responsabili in ogni sfera della dimensione umana. Sviluppare l'autostima, l'autonomia e la fiducia reciproca. Contribuire a creare un contesto educativo accogliente e rassicurante, in cui ci si senta accettati e nel quale si sia più motivati ad apprendere.
Insegnanti	Strutturano spazi, materiali e tempi. Propongono e organizzano le attività. Registrano le osservazioni dei bambini. Osservano i comportamenti dei bambini. Coinvolgono le famiglie e il personale della scuola.	
Personale ATA e addetti alla cucina.	Collaborano in alcuni momenti della giornata.	

Gli aspetti istituzionali		
Quali istituzioni entrano in gioco	Che ruolo hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
Scuola	Organizza gli spazi, promuove strategie..., coinvolge le famiglie...	
Famiglia	Condivide e collabora al rispetto delle strategie didattiche intraprese dalla scuola.	
Quali e come pensa di inserirle nel suo percorso		
Famiglie	Mediante invio di un documento di sintesi redatto dai bambini e insegnanti, il cui contenuto condiviso a scuola venga rispettato anche a casa.	
Le istituzioni	I segni che le rappresentano	
Famiglia.	Casa.	

I diritti		
Quali diritti vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di <i>diritto</i> come hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” possono essere raggiunti.
Stare bene a scuola. Essere ascoltato. Esprimere il proprio parere.	Conversazioni, circle-time su: Le nostre regole I comportamenti positivi da valorizzare I comportamenti negativi da cambiare L'amicizia La collaborazione.	
Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto		
	– L'assegnazione di compiti utili alla collettività. – Realizzazione di un cartellone per: assegnazione del posto a tavola, assegnazione settimanale del capotavola, resoconto giornaliero del comportamento dei bambini a tavola (con assegnazione di smile sorridente o triste), secondo criteri discussi e condivisi in precedenza. – Rappresentazione grafica individuale e collettiva delle esperienze. – Realizzazione di copioni. – Premiazione dei comportamenti positivi.	

I doveri		
Quali doveri vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di <i>dovere</i>	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
Ascoltare. Rispettare le regole. Rispettare l'altro. Rispettare il cibo. Rispettare l'ambiente.	Conversazioni su come il comportamento di ognuno influisce sulla valutazione del gruppo.	

Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto		
	Verifica giornaliera: attraverso gli indicatori condivisi, i bambini stessi valutano il proprio comportamento. Documento iconico da inviare alle famiglie per socializzare, condividere e rispettare.	

Scuola dell'Infanzia

“Il girotondo” Via Martorello – Serra de’ Conti

(inss: Alvara Massi e Paola Raffaeli)