

BAMBINI CITTADINI

Lab. 1 - Scuola dell'infanzia – a cura di AnnaRosa Mancini

Scuola dell'Infanzia “Il girotondo” – Serra de' Conti – sede centrale *Diario di bordo*

Il progetto		
Nell'esperienza presentata: nome del progetto “OPERAZIONE GIARDINO Piccoli cittadini crescono”		
Quali soggetti entrano	Che ruolo hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consente di raggiungere.
Bambini, insegnanti, genitori, Consiglio Comunale dei Ragazzi, Amministrazione Comunale.	Formulare ipotesi, redigere, condividere e realizzare insieme il progetto.	PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SUL CONCETTO DI SCUOLA, DI GRUPPO COME COMUNITA' DI VITA. PROMUOVERE MODI DI AGIRE CORRETTI CON I COMPAGNI, I GENITORI, GLI INSEGNANTI E GLI ALTRI ADULTI. MATURARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI VERSO SE STESSI E VERSO GLI ALTRI, ASSUMENDO COMPORTAMENTI RESPONSABILI. SVILUPPARE L'AUTOSTIMA, L'AUTONOMIA E LA FIDUCIA RECIPROCA. ACQUISIRE STRUMENTI COGNITIVI E CRITICI PER LA FORMAZIONE DI OPINIONI E DI GIUDIZI CHE AIUTINO LA CRESCITA PERSONALE E ORIENTINO I COMPORTAMENTI. ATTIVARE RELAZIONI BASATE SUL RICONOSCIMENTO DELLE IDENTITA' PROPRIE E ALTRUI E DELLE EMOZIONI CHE INTERVENGONO NEI RAPPORTI. PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE E LA CITTADINANZA ATTIVA.

Nel progetto scelto da far fare ai bambini nella sua progettazione: nome del progetto “OPERAZIONE GIARDINO Piccoli cittadini crescono”		
SCUOLA DELL'INFANZIA “IL GIROTONDO” – SEDE CENTRALE		
FAMIGLIE DEI BAMBINI		
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI AMMINISTRAZIONE COMUNALE		

Gli aspetti istituzionali		
Quali istituzioni entrano in gioco	Che ruolo hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
SCUOLA DELL'INFANZIA “IL GIROTONDO” – SECE CENTRALE	RACCOGLIE LE ASPETTATIVE DEI BAMBINI. REDIGE IL PROGETTO DIDATTICO. STILA LA CARTA DELLA SCUOLA. COSTITUISCE IL COMITATO DEI BAMBINI. COINVOLGE LE FAMIGLIE E LE ISTITUZIONI.	PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SUL CONCETTO DI FAMIGLIA, DI SCUOLA E DI GRUPPO COME COMUNITA' DI VITA. PROMUOVERE MODI DI AGIRE CORRETTI CON I COMPAGNI, I GENITORI, GLI INSEGNANTI E ALTRI ADULTI. SVILUPPARE L'AUTOSTIMA, L'AUTONOMIA E LA FIDUCIA RECIPROCA.
FAMIGLIA	OFFRE LE PROPRIE COMPETENZE ATTRAVERSO IL QUESTIONARIO E CONDIVIDE LA PROPOSTA. INTERVIENE CONCRETAMENTE PER REALIZZARE CAMBIAMENTI.	PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ATTRAVERSO IL DIALOGO, LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'.
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E AMMINISTRAZIONE COMUNALE.	ACCOLGONO LA PROPOSTA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PER REALIZZARE L'IDEA DI GIARDINO EDUCATIVO .	PROMUOVERE LA CONOSCENZA E LA PRATICA DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARITA'.
Quali e come pensa di inserirle nel suo percorso		
SCUOLA DELL'INFANZIA “IL GIROTONDO” – SEDE CENTRALE	RACCOGLIE I DESIDERI FORMULATI DAI BAMBINI. REDIGE IL PROGETTO EDUCATIVO. STILA LA CARTA DELLA SCUOLA, LA CARTA DEI DIRITTI DEI BAMBINI, LA CARTA DEI DIRITTI DEL GIARDINO. SI ORGANIZZA PER LA COSTITUZIONE DEL COMITATO DEI BAMBINI RAPPRESENTANTI LA SCUOLA DELL'INFANZIA PER PRESENTARE LA PROPOSTA DI TRASFORMAZIONE DEL GIARDINO. COINVOLGE LE FAMIGLIE CON LA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO PER RILEVARE COMPETENZE E DISPONIBILITA'. COINVOLGE L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE ATTRAVERSO IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI.	PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SUL CONCETTO DI FAMIGLIA, DI SCUOLA E DI GRUPPO COME COMUNITA' DI VITA. PROMUOVERE MODI DI AGIRE CORRETTI CON I COMPAGNI, I GENITORI, GLI INSEGNANTI E ALTRI ADULTI. SVILUPPARE L'AUTOSTIMA, L'AUTONOMIA E LA FIDUCIA RECIPROCA.
FAMIGLIE DEI BAMBINI	PRESA VISIONE DEL QUESTIONARIO. RISPOSTA DI ADESIONE ALLA TRASFORMAZIONE DEL GIARDINO SULLA BASE DELLE PROPRIE COMPETENZE E DISPONIBILITA': RILIEVI TOPOLOGICI ED ELABORAZIONE DELLA NUOVA MAPPA DEL GIARDINO DA PARTE DI UN BABBO ARCHITETTO E DI UNA ZIA ESPERTA IN GRAFICA. PRESA VISIONE DELLA MAPPA ELABORATA. LABORATORIO DI IDEE: CONFRONTO E CONDIVISIONE DI PROPOSTE INSIEME AI RAPPRESENTANTI DELL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE. INTERVENTI OPERATIVI DI TRASFORMAZIONE DEL GIARDINO DEI VARI SOGGETTI COINVOLTI IN BASE ALLE COMPETENZE DICHIARATE.	PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ATTRAVERSO IL DIALOGO, LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'. MATURARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI NELLA COSTRUZIONE DI UN BENE COMUNE NEL QUALE RICONOSCERSI, DA TRASMETTERE E CONSERVARE PER SE STESSI E PER I SUCCESSIVI FRUITORI. LEGGERE E RITROVARE NEL LAVORO ULTIMATO I SEGNI CONCRETI DELLE PROPRIE IDEE.
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E AMMINISTRAZIONE COMUNALE.	CONFRONTO E PRESA VISIONE DEL PROGETTO E DELLE RICHIESTE AVANZATE DAL COMITATO DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.	PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE ATTRAVERSO IL DIALOGO, LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'.

	ACCOGLIE RICHIESTA CONTRIBUTO ECONOMICO PER ACQUISTO MATERIALE NECESSARIO ALL'OPERAZIONE.	PROMUOVERE LA CONOSCENZA E LA PRATICA DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARITA'.
Le istituzioni	I segni che le rappresentano	
SCUOLA DELL'INFANZIA “ IL GIROTONDO ”.	TIMBRO DELLA SCUOLA.	
FAMIGLIE.	CASA.	
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI.	STEMMA COMUNALE.	

I diritti		
Quali diritti vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di <i>diritto</i> come hanno nell'esperienza	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” possono essere raggiunti.
• DIRITTO A STARE INSIEME. • DIRITTO AL TEMPO. • DIRITTO A PARLARE. • DIRITTO ALLA SCOPERTA. • DIRITTO A SPORCARSI. • DIRITTO A DIVERTIRSI. • DIRITTO AL MOVIMENTO. • DIRITTO AGLI ODORI E AI SAPORI. • DIRITTO A FANTASTICARE. • DIRITTO AL SILENZIO.	CONVERSAZIONE E CONFRONTO NEL “TEMPO DEL CERCHIO” PER ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO E ASCOLTARE QUELLO DEGLI ALTRI (BISOGNI E DESIDERI). ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (ROUTINE DELLA GIORNATA SCOLASTICA) IN CUI SONO PREVISTI, ACCANTO ALLE ATTIVITA' STRUTTURATE, ANCHE MOMENTI DI GIOCO LIBERO AUTOGESTITO. ORGANIZZAZIONE DI ANGOLI STRUTTURATI IN SEZIONE E NEI VARI SPAZI DELLA SCUOLA E DEL GIARDINO DOVE IL BAMBINO SCEGLIE DI ANDARE A GIOCARE. RICERCA E CONDIVISIONE CON I BAMBINI PER DETERMINARE MODI E TEMPI DI GIOCO IN OGNI AMBIENTE DELLA SCUOLA. ATTIVITA' PER SPERIMENTARE VARIE ESPERIENZE SENSORIALI ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO. SPERIMENTAZIONE DI MATERIALI DIVERSI, NATURALI E NON. ATTIVITA' LUDICO-MOTORIE ORGANIZZATE E LIBERE DENTRO E FUORI LA SCUOLA. ATTIVITA' NARRATIVA, GRAFICO-MANIPOLATIVA, LUDICO-MOTORIA PER ESPRIMERE LE CAPACITA' IMMAGINATIVE E CREATIVE.	PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SUL CONCETTO DI FAMIGLIA, DI SCUOLA E DI GRUPPO COME COMUNITA' DI VITA. SVILUPPARE L'AUTOSTIMA, L'AUTONOMIA E LA FIDUCIA RECIPROCA.

Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto		
	PERCORSO LUDICO: CREAZIONE DI UNO SPAZIO “ANGOLO FANTASTICO” (COSTRUZIONE DI ALBERI FANTASTICI – TRASFORMAZIONE CASETTA) CHE FAVORISCA LA DIMENSIONE CREATIVA E IMMAGINATIVA E CHE DIA LA POSSIBILITA' DI ESPRIMERE EMOZIONI LEGATE AL VISSUTO PERSONALE E FAMILIARE. PERCORSO SENSO-MOTORIO:	CONTRIBUIRE A CREARE UN CONTESTO EDUCATIVO ACCOGLIENTE E RASSICURANTE, IN CUI CI SI SENTA ACCETTATI E NEL QUALE SI SIA PIU' MOTIVATI AD APPRENDERE E SPERIMENTARE VARIE MODALITA' DI GIOCO E MOVIMENTO, PER ACQUISIRE PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO, SICUREZZA MOTORIA, FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'.

	SPERIMENTARE VARIE MODALITA' DI GIOCO E MOVIMENTO PER ACQUISIRE PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO, SICUREZZA MOTORIA, FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'.	
--	---	--

I doveri		
Quali doveri vengono messi in gioco	Quali attività vengono realizzate per portare i bambini a una idea di <i>dovere</i>	Quali obiettivi rispetto a “cittadinanza e costituzione” consentono di raggiungere.
- DIFESA E SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE COME BENE COMUNE. - CURA E RISPETTO DEI VEGETALI E DEGLI ANIMALI DEL GIARDINO.	- ESPERIENZE DI OSSERVAZIONE E RICERCA NELL'AULA VERDE. - ALLESTIMENTO AULA ECOLOGICA: PIANTUMAZIONE ORTAGGI E ERBE ODOROSE – CURA SISTEMATICA DELL'ORTO. - PERCORSO NATURALISTICO: OSSERVAZIONE PERMANENZE E MUTAMENTI NEGLI ELEMENTI DEL GIARDINO NELLE VARIE STAGIONI (FRUTTETO). - OSSERVAZIONE SISTEMATICA VARIAZIONI METEOROLOGICHE (STAZIONE METEO).	PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DELLE PRIME CONOSCENZE: - SULL'IMPORTANZA DELLA TUTELA DEL PAESAGGIO - SULLA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE. PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA.
Quali attività pensa di realizzare nel suo progetto		
	PERCORSO LUDICO: CREAZIONE DI UNO SPAZIO CHE FAVORISCA LA DIMENSIONE CREATIVA IMMAGINATIVA E CHE DIA LA POSSIBILITA' DI ESPRIMERE EMOZIONI LEGATE AL VISSUTO PERSONALE E FAMILIARE. PERCORSO SENSO-MOTORIO: CREAZIONE DI UNO SPAZIO DOVE SPERIMENTARE VARIE MODALITA' DI MOVIMENTO PER ACQUISIRE PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO, SICUREZZA MOTORIA, FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'.	

(ins: Anna Rosa Mancini)