

BAMBINI CITTADINI

Lab. 1 - Scuola dell'infanzia –
a cura di AnnaRosa Mancini

Scuola dell'Infanzia di SASSOFERRATO

Percorso per far configurare il copione

Esperienza “mirata” di uno dei copioni che i bambini hanno già nella mente riferiti a:

“Giocare insieme a scuola”

Si parte dall'esperienza conosciuta.

Si stimola la formazione del copione dell'esperienza mirata nella mente:

si fa una esperienza comune

la si rappresenta graficamente o in modo teatrale

Prendo coscienza del copione rappresentandolo

Per educare anche la cittadinanza si punta l'attenzione sui comportamenti

Cosa fa l'insegnante	Le domande per la progettazione Servono come guida per progettare del copione
Scelta dell'attività che intendo fare	Cosa devono imparare i bambini da questo percorso relativamente a cittadinanza e costituzione? Devono imparare a condividere spazi e materiali, a rispettare gli altri e le cose, a negoziare posizioni diverse (“mettersi d'accordo”) Quale esperienza consente di sviluppare l'idea di gruppo e di regola? Il gioco libero negli angoli della sezione Quale delle esperienze o delle attività consente meglio la configurazione di un copione funzionale allo sviluppo di cittadinanza e costituzione?
Sceglie in modo mirato il copione da far configurare	Quale copione e perché Il copione: “giocare negli angoli della sezione”, perchè stimola la condivisione, la collaborazione e la capacità di risolvere in modo pacifico gli eventuali conflitti
Obiettivi: Traguardi per la competenza alla fine della scuola dell'infanzia Obiettivi desunti dai diversi campi di esperienza implicati	Elencare gli obiettivi in riferimento all'esperienza o all'attività scelta Promuovere modi di agire corretti con compagni e le insegnanti Promuovere la riflessione sul concetto di gruppo come comunità di vita Attivare relazioni basate sul riconoscimento delle identità proprie e altrui e delle emozioni che intervengono nei rapporti Sviluppare l'autostima, l'autonomia e la fiducia reciproca Il sè e l'altro: il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; si confronta, discute con gli altri, si rende conto che esistono punti di vista diversi I discorsi e le parole: usa il linguaggio verbale per dialogare, discutere, progettare attività La conoscenza del mondo: discute, confronta ipotesi, negozia soluzioni ed azioni; si orienta e si organizza nel tempo delle routine quotidiane Il corpo e il movimento: prova piacere nel coordinare le attività con quelle degli altri in modo armonico; esercita le potenzialità relazionali ed espressive del corpo Linguaggi, creatività, espressione: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando vari linguaggi e vari materiali
Fasi di sviluppo delle attività	Domande per l'attività in classe

Rilevazione e analisi delle preconoscenze	<u>Cosa fanno i bambini su giocare in cortile, in corridoio, negli angoli della sezione.?</u> Cosa succede quando gioco in...? Cosa faccio : con chi gioco in...? Con che cosa? Quali sono le regole del gioco che faccio? Come mi relazio con i compagni di gioco <u>Come organizzo le informazioni rilevate</u>	Con quale domanda stimolo o con quale attività rilevo ciò che fanno i bambini? Conversazione Disegno Registrazione durante l'osservazione diretta Altro Come faccio l'analisi delle preconoscenze della classe sull'argomento scelto? Confronto e discussione collegiale delle informazioni rilevate attraverso l'osservazione diretta, per rilevare le conoscenze già possedute e quelle da promuovere
--	---	--

Cosa sanno i bambini su giocare
in cortile, in corridoio, negli
angoli della sezione?
Cosa succede quando gioco in...?
Cosa faccio :
con chi gioco in...?
Con che cosa?
Quali sono le regole del gioco che
faccio?
Come mi relaziono con i compagni di
gioco
Come organizzo le informazioni
rilevate

Con quale domanda stimolo o con quale attività rilevo ciò che sanno i bambini?

Conversazione

Disegno

Registrazione durante l'osservazione diretta

Altro

Come faccio l'analisi delle preconoscenze della classe sull'argomento scelto?

Confronto e discussione collegiale delle informazioni rilevate attraverso l'osservazione diretta, per rilevare le conoscenze già possedute e quelle da promuovere

Configurare il copione

Quale esperienze di gioco comune faccio fare?

Accesso agli angoli della sezione attraverso l'utilizzo di chiavi, la cui funzione, colore e numero sono stati stabiliti insieme da bambini e docenti

Come faccio a far riflettere sugli spazi di gioco

Quali sono gli angoli di gioco che abbiamo nella nostra sezione?

Come faccio a far riflettere sugli oggetti con cui giocano

Quali oggetti e materiali ci sono a disposizione per giocare nei diversi angoli?

Come faccio a far pensare ai tempi del gioco:quando? Per quanto tempo? La successione delle fasi di gioco?

Quando si può andare a giocare nei diversi angoli? Come fai a capire quando si può iniziare a giocare e quando è il momento di terminare il gioco?

Riflessione sull'esperienza: Inserisco nella configurazione elementi di cittadinanza

**Come faccio a far costruire
l'idea di gruppo?**
Gruppo amicale
**Gruppo di compagni di
sezione**

Con chi gioco più volentieri di solito? Che giochi faccio con gli amici a scuola? chi decide il gioco? quando finisce il gioco?

Che giochi faccio con i compagni? Chi lo propone? Quando si gioca insieme? Quando finisce

Posso scegliere con chi giocare?

Quando giochi negli angoli puoi scegliere con chi giocare? Con chi giochi più spesso? Giochi sempre con gli amici del cuore o anche con gli altri compagni di sezione? Chi decide il gioco da fare? Quali giochi fate più spesso?

Quando giocate negli angoli, i giochi si possono trasportare da un angolo all'altro? Come vi muovete negli angoli?

Cosa succede quando ci sono più bambini che vogliono prendere un gioco?

Cosa succede quando il gioco finisce?
A partire da una situazione problematica o di conflitto tra bambini, far rilevare le conseguenze di comportamenti scorretti e far emergere i comportamenti corretti come possibili soluzioni ai problemi (regole per giocare bene insieme)

Le regole

Come faccio a far emergere i comportamenti che i bambino hanno nei diversi momenti di gioco libero o di gioco proposto dall'insegnante?

Come faccio a far emergere l'importanza di queste regole?

Configurazione finale del copione scelto	Come completo la configurazione del copione?	Con una drammatizzazione: <i>Con quale sollecitazione</i> • L'insegnante invita alcuni bambini a fare da modelli: dovranno giocare facendo vedere concretamente con il loro comportamento cosa significa giocare bene negli angoli della sezione (modeling) • L'insegnante dà attenzione positiva attraverso gratificazioni verbali o gestuali (feedback positivo al modello) • Fa ripetere all'intero gruppo il comportamento giocato dai modelli (role-playing) • L'insegnante invia feedback positivi al gruppo Con un racconto: <i>Con quale domanda?</i> • Orale • scritto Con un disegno?
Verifica	Come verifico l'avvenuta configurazione del copione?	Progettazione e costruzione con bambini del cartellone dell'autorinforzo: in un momento stabilito nell'arco della giornata (ad es. prima di andare a pranzo), l'insegnante applicherà uno smile verde accanto al nome e al contrassegno del bambino che avrà giocato negli angoli in modo corretto; al terzo smile il bambino riceverà una medaglia.

(ins. Donatella Rosa)