

SCUOLA DELL'INFANZIA
"Il Girotondo"
SERRA DE' CONTI

OPERAZIONE GIARDINO

PICCOLI CITTADINI CRESCONO

a cura di ANNA ROSA MANCINI
anno scolastico 2009-2010

MOTIVAZIONE DELL' ITER DIDATTICO

- IDENTIFICAZIONE DI UN PROBLEMA -

DOPO LA RISTRUTTURAZIONE DELLA SCUOLA,
LO SPAZIO ESTERNO SI PRESENTA FORTEMENTE INADEGUATO:
NEL PRATO CI SONO PIETRE, SASSI, VETRI, FERRI ED ALTRO...

ATTENZIONE... E' MOLTO PERICOLOSO !



CALOROSO APPELLO AL SINDACO DEL PAESE

CHE ACCOGLIE LA NOSTRA RICHIESTA E DA' IL VIA ALLA
BONIFICA DEL TERRENO



E' COSI' CHE **"UN LIMITE"** HA SUGGERITO E MOTIVATO UN LAVORO CHE, A POCO A POCO, HA COINVOLTO NON SOLO I BAMBINI E LE INSEGNANTI, MA ANCHE ATTORI DIVERSI.



... CON TANTI ALBERI DELLA FRUTTA

IL GIARDINO CHE VORREI...



... CON L'ORTO COME QUELLO DI NONNO



... CON L'ANGOLO DELLA FANTASIA PER GIOCARE ALLE COSE FINTE



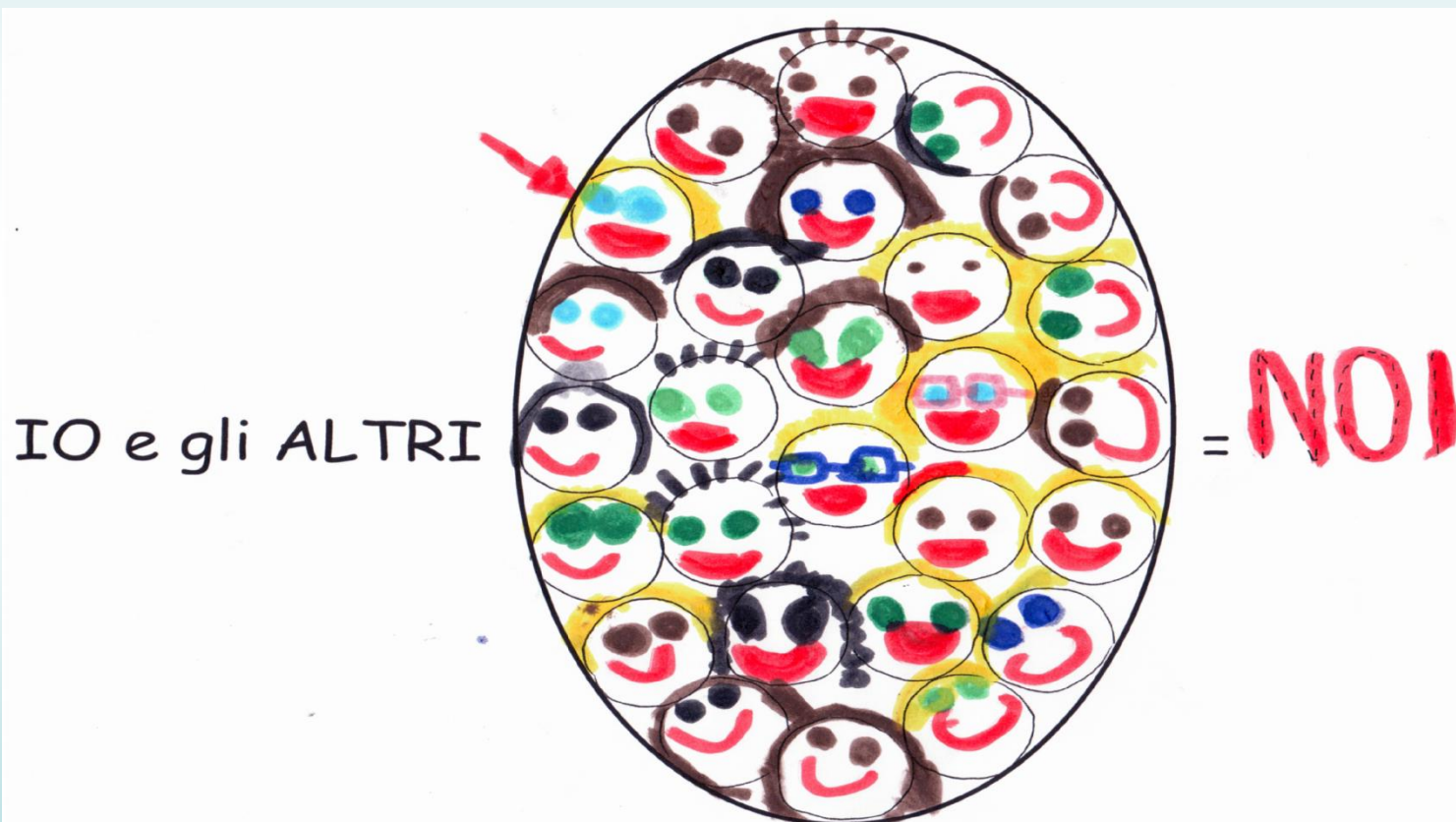
... CON I GIOCHI COME AI GIARDINI DI SERRA



... CON LA STAZIONE METEOROLOGICA PER VEDERE CHE TEMPO FA

L'IMPORTANZA DEL "GRUPPO"

LE ASPETTATIVE DEL GRUPPO DEI BAMBINI PIU' DIRETTAMENTE COINVOLTO NEL "RIPENSARE" IL GIARDINO SI SONO RIVELATE UTILI SUGGERIMENTI DA TRASMETTERE AGLI ESPERTI.



L'IDEA DI GRUPPO COME BASE PER FAVORIRE LA FORMAZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA.

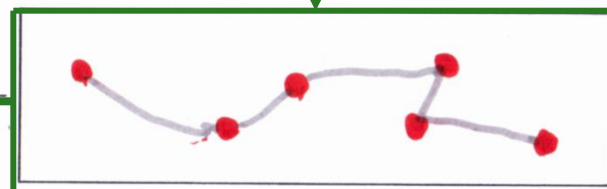
L'IDEA GUIDA È QUELLA DI

"RIPROGETTARE IL GIARDINO"

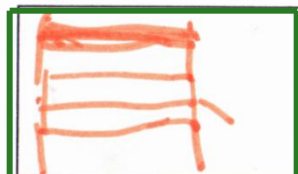
PER OTTIMIZZARNE L'USO, TENENDO CONTO
DEI DESIDERI E DELLE ASPETTATIVE DEI BAMBINI



OPERAZIONE GIARDINO



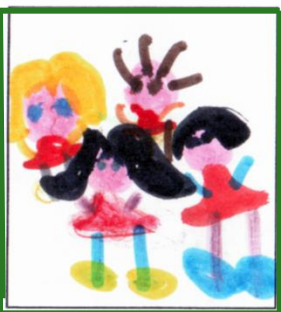
MAPPATURA



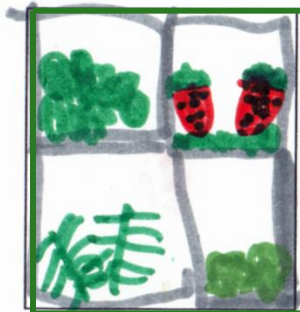
LUOGHI DI SOSTA



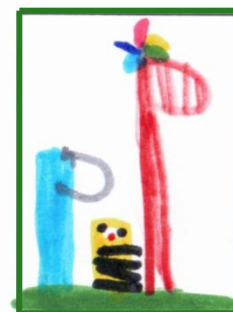
PERCORSI



AULA VERDE



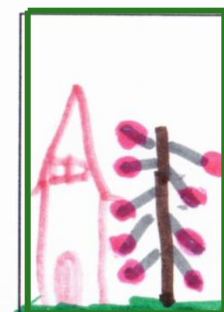
AULA ECOLOGICA



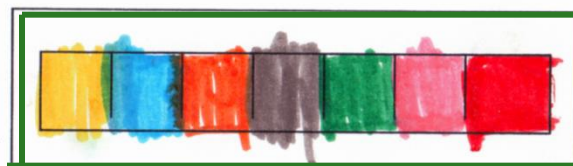
NATURALISTICO



SENSO-MOTORIO



LUDICO



DI GIORNO IN GIORNO IL VISSUTO DIVENTA CONOSCENZA



ECOGALATEO

CAMMINARE
E CORRERE A
PIEDI NUDI

DISEGNARE
E PITTURARE
ALL'APERTO

"FARE QUELLO
CHE CI PARE :
CHE
DIVERTIMENTO"

TANTE IDEE PER ...

STAR BENE INSIEME

INDAGINE CONOSCITIVA AL FINE DI INDIVIDUARE
ALCUNE COSTANTI ESPRESSE DA TUTTI I BAMBINI,
UTILI ALLA COSTRUZIONE DELLA
"CARTA DEI DIRITTI DEI BAMBINI DEL GIROTONDO"

RIPOSARE E
FANTASTICARE
SUL PRATO

OSSERVARE GLI
ANIMALI E LE
PIANTE CON LA
LENTE
D'INGRANDIMENTO

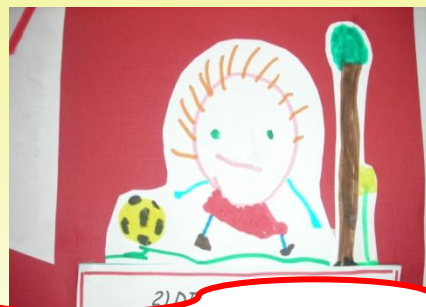
SENTIRE IL
PROFUMO DEI
FIORI

FARE IL PICNIC
PER MANGIARE
I FRUTTI DEL
GIARDINO



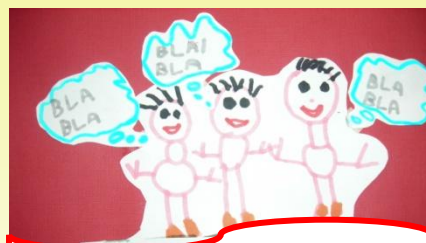
1) DIRITTO A STARE INSIEME

Entrare in relazione con gli altri, cogliere l'importanza dell'amicizia, collaborare per portare a termine attività di gruppo.



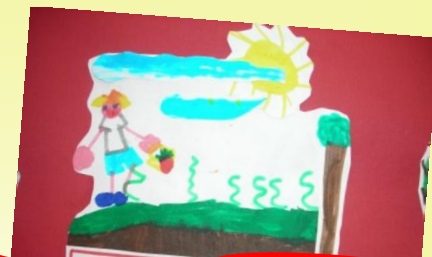
2) DIRITTO AL TEMPO

"FARE QUELLO CHE MI PARE" momenti non programmati dalle insegnanti.



3) DIRITTO A PARLARE

Dialogare per manifestare le proprie idee e i propri punti di vista.



4) DIRITTO ALLA SCOPERTA

Dimostrare curiosità e interesse verso le "meraviglie" della natura.



5) DIRITTO A SPORCARSI

Giocare con la sabbia, l'acqua, la terra, i sassi...

CARTA DEI NOSTRI DIRITTI



6) DIRITTO A DIVERTIRSI

Saltare nelle pozzanghere, giocare a palle di neve...



7) DIRITTO A FANTASTICARE

Inventare storie e giochi diversi, utilizzare con creatività gli arredi e gli elementi del giardino.



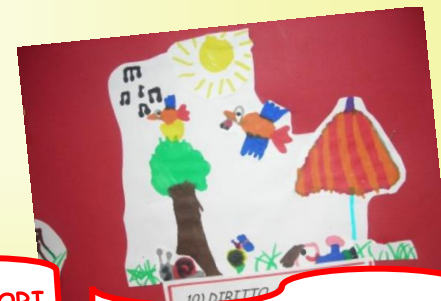
8) DIRITTO AL MOVIMENTO

Correre, rotolarsi, fare le capriole, camminare a piedi nudi, scivolare, dondolare, arrampicarsi, girare sulla giostra.



10) DIRITTO AGLI ODORI E AI SAPORI

Percepire e riconoscere i profumi del giardino, assaporare il gusto dei suoi frutti.



10) DIRITTO AL SILENZIO

Ascoltare suoni e rumori del giardino, riposarsi all'ombra e respirare l'aria fresca.

IL TEMPO DEL CERCHIO...

... PER L'ELABORAZIONE DEI "*DIRITTI*" EMERSI,
CHE HA RICHIESTO IL LAVORO CONGIUNTO DI BAMBINI E INSEGNANTI,
PER TRASFORMARE PENSIERI DISCUSSI E CONDIVISI IN AZIONI A ESSI COERENTI E IN
MODI DI AGIRE CORRETTI.



"LA PAROLA ALLE EMOZIONI"

*IL BAMBINO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SPERIMENTA IL PIACERE E LE DIFFICOLTÀ
DELLA CONDIVISIONE E I PRIMI CONFLITTI*

QUELLA VOLTA CHE
HO GIOCATO CON GLI
AMICI NELL'ANGOLO
MORBIDO A FARE LE
CAPRIOLE...ERO
TANTO
FELICE !



QUELLA VOLTA CHE
LA MAESTRA CI HA
RACCONTATO LA
STORIA VERA...
ERO
INCURIOSITO
!



QUELLA VOLTA CHE
IL MIO AMICO MI
HA SPINTO E MI
HA FATTO CADERE...
ERO MOLTO
TRISTE !



QUELLA VOLTA CHE
HANNO ROTTOLA
MIA
COSTRUZIONE...
MI SONO PROPRIO
ARRABBIATO !



QUELLA VOLTA CHE
I BAMBINI GRANDI
CORREVAO VELOCI
E GRIDAVANO...
IO MI SONO
SPAVENTATO !



DALL'EMOZIONE... ALLA REGOLA

UN CONTRIBUTO ALL'ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI CHE POSSONO AIUTARE I BAMBINI A DIVENTARE CITTADINI ATTIVI, CIOÈ CONSAPEVOLI.

"IL NON FARSI MALE"
e **"IL SAPER ASPETTARE"**
sono in correlazione, cioè hanno a che vedere con il porre del tempo tra il desiderio e la sua realizzazione, quindi il Bambino deve capire che non si può avere "tutto e subito".

"SAPER ASCOLTARE"
La comprensione in ogni sua forma sarà molto difficile, se il Bambino non si abitua ad ASCOLTARE.

"RISPETTARE LE COSE"
Il Bambino per avere rispetto delle cose deve sapere che si rompono, anche se nella società "dell'usa e getta" non è facile capirlo.

"RISPETTARE GLI ALTRI"
L'accettazione dell'altro significa anche conoscere sé stessi.

PER RICORDARE **LE REGOLE**, INTESE NON COME DIVIETI, MA COME COMPORTAMENTI POSITIVI: ***UN DOCUMENTO CONDIVISO DAI BAMBINI E DALLE INSEGNANTI:***

LA CARTA DELLA SCUOLA

*** * ***



* Giocare bene per non farsi male

- * GIOCARE BENE PER NON FARSI MALE**
- * SAPER ASPETTARE**
- * SAPER ASCOLTARE**
- * RISPETTARE GLI ALTRI**
- * RISPETTARE LE COSE**



* Saper aspettare



* Saper ascoltare



* Rispettare gli altri



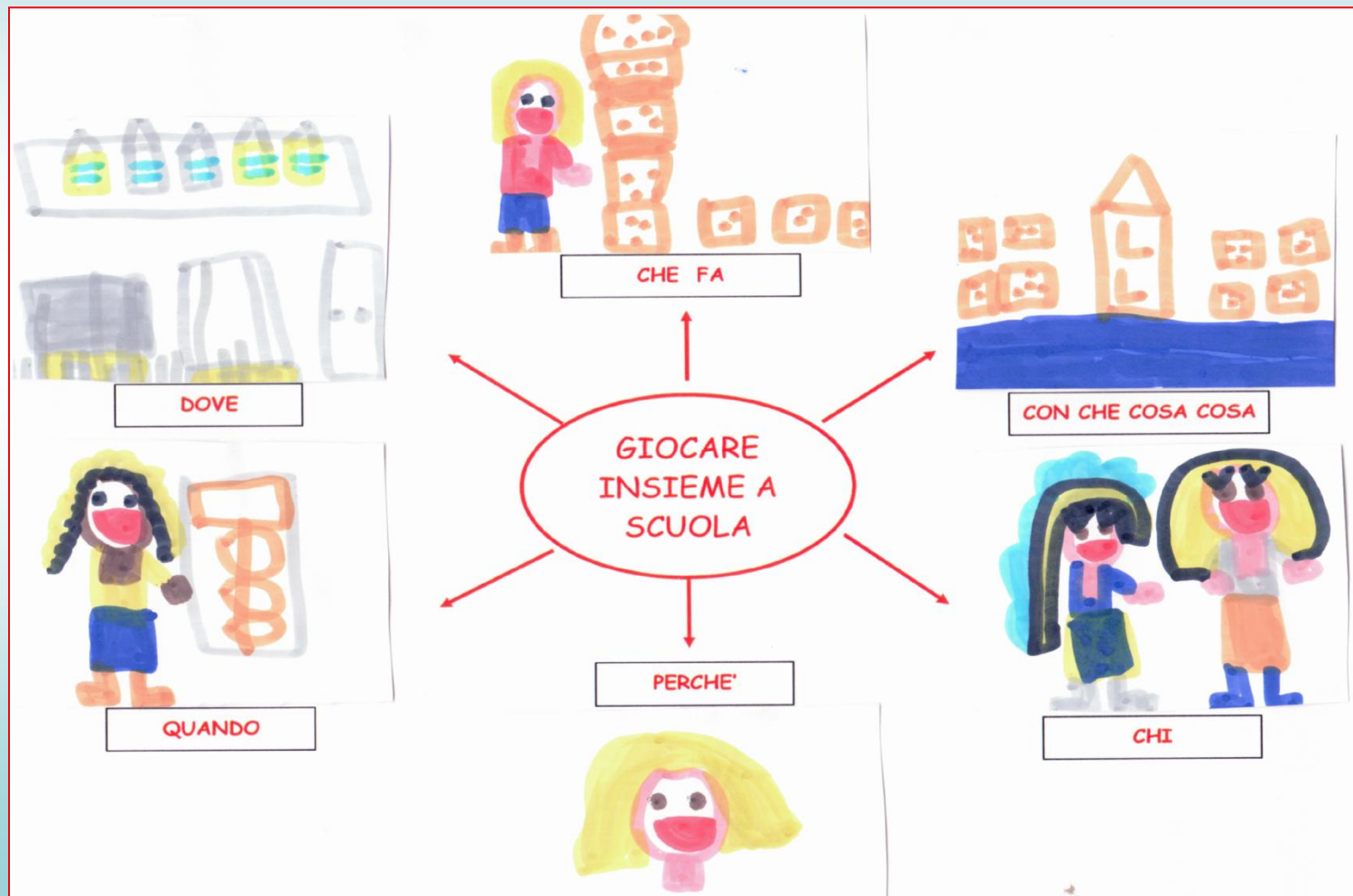
* Rispettare le cose

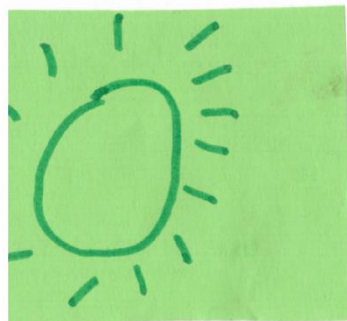
LE REGOLE

SI POSSONO CONDIVIDERE E COMPRENDERE MEGLIO ATTRAVERSO

IL COPIONE

STRATEGIA DIDATTICA CHE PORTA IL BAMBINO A PENSARE



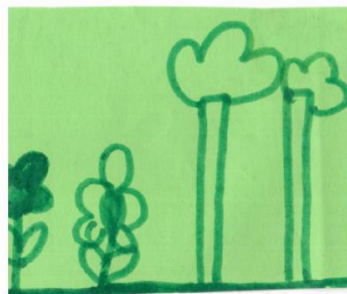


TEMPI



AZIONI

OGGETTI



SPAZI

SCOPI

AGENTI



GIOCARRE
INSIEME IN
GIARDINO

STINE

" A CHE GIOCO... GIOCHIAMO "

LE ATTIVITA' EDUCATIVE DEVONO FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE
INTERPERSONALI E SOCIALI CHE CONSENTANO LA PARTECIPAZIONE
CONSAPEVOLE E RESPONSABILE ALLA VITA DI GRUPPO.



"OGGI È IL TURNO DI..."

PER GESTIRE CONFLITTI, NEGOZIARE COMPITI E IMPEGNI, LAVORARE IN COOPERAZIONE, SI DEFINISCONO REGOLE D'AZIONE CONDIVISE.



RISPETTARE LE REGOLE DEL VIVERE E DEL CONVIVERE

E' FONDAMENTALE

PER IL SUCCESSO DELLA NOSTRA INIZIATIVA,

MA PER POTER REALIZZARE IL PROGETTO

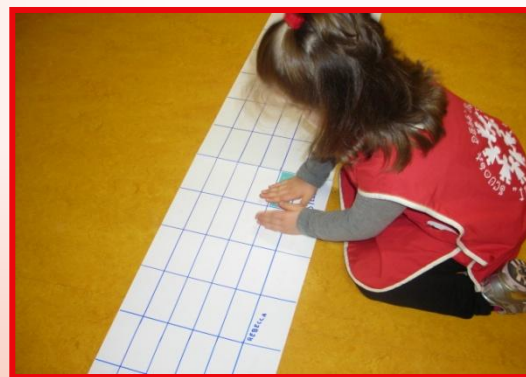
E' NECESSARIO COINVOLGERE ANCHE

LE ISTITUZIONI SUL TERRITORIO.



LA SCUOLA SI APRE AL TERRITORIO

I BAMBINI ATTRAVERSO L'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ
PARTECIPATIVA, SI EDUCANO AL CONFRONTO E IMPARANO
LE REGOLE FONDAMENTALI DEL VIVERE SOCIALE.



**VOTAZIONE ED
ELEZIONE
DEI BAMBINI
RAPPRESENTANTI IL GRUPPO SCUOLA**

COSTITUZIONE "DEL COMITATO DEI BAMBINI"

UN CONTRIBUTO ALL'ACQUISIZIONE DI ATTEGGIAMENTI CHE POSSONO AIUTARE I BAMBINI A DIVENTARE **CITTADINI ATTIVI**.



DALL'ISTOGRAMMA RISULTANO ELETTI:

CRISTINE

... perché sono una femmina e sono furba!



CRISTINE

NICOLE

... perché non mi vergogno di parlare alle persone!



NICOLE

VALENTINA

... perché so rispettare le regole della scuola!



VALENTINA

LORENZO

... perché sono capace di raccontare i pensieri dei miei amici!



LORENZO

LA PARTECIPAZIONE " ANCHE EMOTIVA" AL

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

IL DESIDERIO DI COMPRENDERE, MA ANCHE DI FAR CAPIRE AGLI ALTRI IL
PROPRIO PUNTO DI VISTA, IL PIACERE DI CONDIVIDERE
DATI E INFORMAZIONI, AL FINE DI AVANZARE RICHIESTE PER

MIGLIORARE IL GIARDINO DELLA SCUOLA



RICHIESTA DI MATERIALI

PER TRADURRE CONCRETAMENTE LE IDEE EMERSE DAL PROGETTO
IN STRUTTURE E INTERVENTI SUL CAMPO, E' NECESSARIO FORMULARE
UNA RICHIESTA FINALIZZATA ALL'ACQUISTO DI MATERIALI.

CARO SINDACO
PER FARE     NON BASTA
IL NOSTRO GIARDINO PIU' BELLO)
L'AIUTO  CI SERVONO ANCHE DEI
DEI BABBI - NONNI - ZII - AMICI)
MATERIALI:    CI SERVE ANCHE
MATTONI - LEGNI - CHIODI E ALTRO
 , COSI' POTREMO TRASFORMARE IL 
IL TUO AIUTO) GIARDINO
E ANDARE FUORI ANCHE DOPO  -
LA PIOGGIA -
I MATERIALI COSTANO  MA NOI DI SOLDI NE
TANTI EURO
ABBIAMO  , PER FAVORE CI PUOI AIUTARE A
POCHI
RISOLVERE IL NOSTRO PROBLEMA? VIENI PRESTO TI ASPETTIAMO
E TI DICIAMO GRAZIE. 
I BAMBINI DEL GIROTONDO

S

OPERAZIONE GIARDINO

S

LA NOSTRA SCUOLA, GIA' ABITUATA A CONSIDERARE I GENITORI COME PARTE ATTIVA DELLA COMUNITA' EDUCATIVA, ORA SI TROVA AD ACCENTUARE E POTENZIARE QUESTA DIMENSIONE PROGETTUALE.

UN GIARDINO DIVENTA
"GRANDE"
CON TANTI PICCOLI AIUTI

Progettazione partecipata
tra Bambini,
Insegnanti,
Esperti e
con la collaborazione
delle Famiglie e
del Consiglio Comunale
dei Ragazzi
finalizzata a confrontare e
condividere idee,
elaborare il progetto
per realizzare insieme
"un giardino educativo"

S
OPERAZIONE GIARDINO
S

*L'idea nasce
dal desiderio di trasformare
il giardino della scuola
in uno spazio attivo,
dove è possibile curiosare,
stupirsi, porre domande,
fare esperienze e
sollecitare gli apprendimenti.*

*Il progetto
che è nato con noi, per noi
e per chi "giardinerà"
dopo di noi
è in visione nell'ingresso
della scuola.*

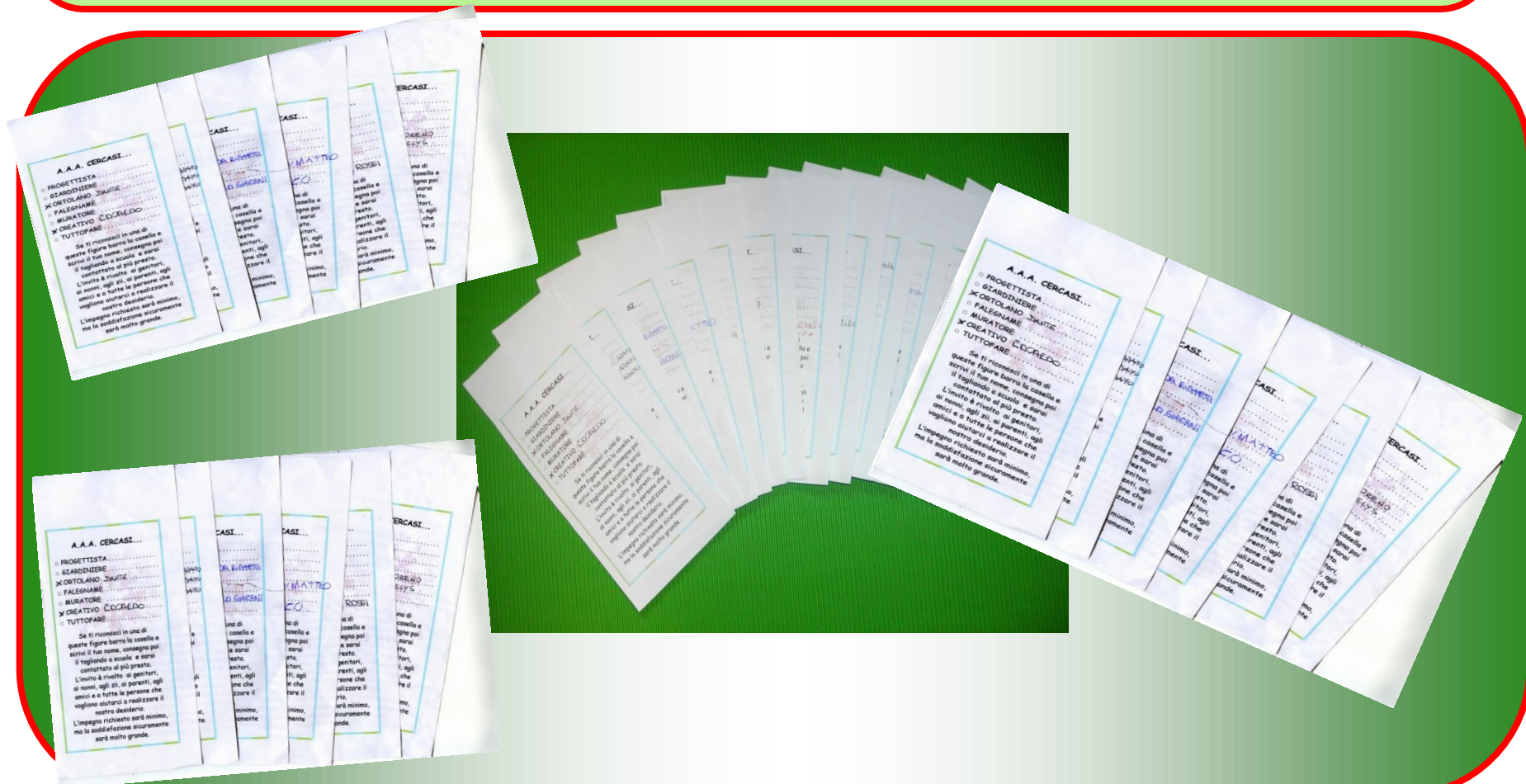
A.A.A. CERCA SI...

- ☐ PROGETTISTA
- ☐ GIARDINIERE
- ☐ ORTOLANO
- ☐ FALEGNAME
- ☐ MURATORE
- ☐ CREATIVO
- ☐ TUTTOFARE

Se ti riconosci in una di
queste figure barra la casella e
scrivi il tuo nome, consegna poi
il tagliando a scuola e sarai
contattato al più presto.
L'invito è rivolto ai genitori,
ai nonni, agli zii, ai parenti, agli
amici e a tutte le persone che
vogliono aiutarci a realizzare il
nostro desiderio.
L'impegno richiesto sarà minimo,
ma la soddisfazione sicuramente
sarà molto grande.

A.A.A. CERCASI...

NON SONO POCHE LE FAMIGLIE CHE HANNO SCELTO DI LASCIARSI COINVOLGERE E DI AFFIDARE A TRACCE CONCRETE IL COMPITO DI RAPPRESENTARE LA PROPRIA PARTECIPAZIONE ATTIVA.



OK... SI PARTE!

LA DISPONIBILITA' DI UN BABBO ARCHITETTO, COADIUVATO DA UNA ZIA PROGETTISTA, HA CERTAMENTE COSTITUITO PER LE INSEGNANTI UN CONTRIBUTO E UN PUNTO DI RIFERIMENTO MOLTO SIGNIFICATIVO.



I GENITORI SI INCONTRANO

MOTIVO DI TALI INCONTRI E' QUELLO DI RACCOGLIERE, CONFRONTARE E
CONDIVIDERE LE PROPOSTE DA CONCRETIZZARE NELLO SPAZIO-GIARDINO,
QUINDI PARTECIPARE TUTTI INSIEME ALLA

COSTRUZIONE DI UN BENE COMUNE



UN PROGETTO... MOLTE MANI !

LA TRASFORMAZIONE DEL GIARDINO DIVENTA UN COMUNE OGGETTO DI DESIDERIO, UN LUOGO DI CONFRONTO E CONDIVISIONE DI IDEE, PRIMA, E DI INTERVENTI OPERATIVI E COMPLETI, POI.



LUOGHI DI SOSTA

*SPAZI ATTREZZATI CHE PERMETTONO
NUMEROSE ATTIVITÀ DIDATTICHE ALL'APERTO,
ANCHE DOPO LA PIOGGIA*

AULA VERDE

COSTITUISCE LO SPAZIO
FONDAMENTALE DEL PROGETTO.
L'ARREDO È FUNZIONALE ALLE
CONVERSAZIONI, ALLE VARIE
ATTIVITÀ ESPLORATIVE LIBERE E
GUIDATE E ALLA RIELABORAZIONE
DELLE ESPERIENZE FINALIZZATE
A ORIENTARE E DARE RISPOSTE A
UNA PLURALITÀ DI INTERESSI.



AULA ECOLOGICA

COMPRENDE SPAZI PERIMETRALI
DI TERRENO PER COLTIVAZIONE DI
ORTAGGI, FIORI ED ERBE ODOROSE.
È QUINDI UN LUOGO DI INTENSA
ATTIVITÀ CHE LEGA IL SEMINARE
ALL'ATTESA DELLA GERMINAZIONE,
L'INNAFFIARE IN RELAZIONE
ALL'ALIMENTAZIONE DELLE
PIANTE E IL PIANTUMARE
IN RAPPORTO AL FRUTTETO E
A CERTI ORTAGGI.





L' AULA VERDE



L'AULA ECOLOGICA

-IL NOSTRO ORTO-



PERCORSI

SENTIERI CHE TRACCIANO DIREZIONI E ORGANIZZANO LO SPAZIO PER ORIENTARE TOPOLOGICAMENTE I BAMBINI SVOLGENDO UNA FUNZIONE DI COLLEGAMENTO TRA LE ZONE DEL GIARDINO

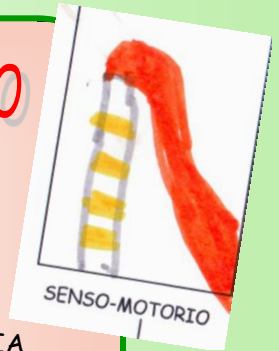
PERCORSO NATURALISTICO

PERMETTE L'OSSERVAZIONE, L'ESPLORAZIONE, LA MISURAZIONE, LA DOCUMENTAZIONE: ATTIVITA' RIFERITE ALLE CARATTERISTICHE E AI MUTAMENTI DELLA NATURA NEL CORSO DELLE STAGIONI E ALLE CONSEGUENZE DOVUTE ALLE VARIAZIONI METEOROLOGICHE. IL PERCORSO COLLEGA L'AULA ECOLOGICA (ORTO) ALLA STAZIONE METEO CHE E' COMPOSTA DA VARI STRUMENTI: PLUVIOMETRO - MANICA A VENTO - MERIDIANA - SEGNANEVE.



PERCORSO SENSO-MOTORIO

VA CONSIDERATO COME PERCORSO A TAPPE CHE LEGA LA PALESTRA AL BILICO, LA GIOSTRA AGLI SCIVOLI E ALLA SABBIONAIA: UNA VARIETA' DI ARREDI CHE RIGUARDANO L'ESERCIZIO SIA DELLE ABILITA' DI MOVIMENTO NELLO SPAZIO, SIA DELLA POSSIBILITA' DI MISURARSI CON ATTREZZI CHE RICHIEDONO SICUREZZA, FORZA E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA' FISICHE.



PERCORSO LUDICO

E' UN AMPIO SPAZIO ORGANIZZATO A ZONE, CONNOTATO DA SCENARI PER I GIOCHI DI SIMULAZIONE CHE GARANTISCONO AL GIARDINO UN ASPETTO ESTETICO PIACEVOLE E COLORATO. GLI ARREDI SI RIFERISCONO AD ALCUNI AMBIENTI CLASSICI DELL'IMMAGINARIO DEI BAMBINI: IL CASTELLO, LA CASETTA DI CIOCCOLATA, LA TANA DEL LUPO O DELLE STREGHE, IL TRENINO, ALBERI E FIORI FANTASTICI. L'UTILIZZO DI QUESTI ARREDI HA UNA FUNZIONE EDUCATIVA DI PRIMARIA IMPORTANZA IN RAPPORTO ALLA POSSIBILITA' DI ESPRIMERE EMOZIONI E DI RIPENSARE LA QUOTIDIANITA' DELLE ESPERIENZE FAMILIARI.





LA STAZIONE METEOROLOGICA





***LO SPAZIO
SENSO-MOTORIO***



*L'ANGOLO
FANTASTICO*



... E PER VEDERLO COSI' **BELLO** DIVENTARE,

ABBIAM DOVUTO TANTO **ASPETTARE...**



IL NOSTRO GIARDINO E' DIVENTATO "**GRANDE**" CON TANTI PICCOLI AIUTI

DI GIORNO IN GIORNO...

... IL VISSUTO DIVENTA CONOSCENZA

DAL TEMPO VISSUTO SI COMPRENDE IL TEMPO RAPPRESENTATO E
IL TEMPO MISURATO ATTRAVERSO VARI STRUMENTI:

IL CALENDARIO per capire il concetto di successione, riconoscere la ciclicità, cogliere il concetto di durata e di contemporaneità.

LA LINEA DEL TEMPO per ricordare la successione dei fatti.

LE PAROLE DEL TEMPO per riconoscere le dimensioni temporali:
ADESSO - PRIMA - DOPO.

I COPIONI per ripensare e raccontare le proprie esperienze attraverso la rappresentazione di azioni - oggetti - agenti - spazi - tempi - scopi.

LE TRACCE per avviare percorsi di ricostruzione del passato recente, tenendo conto del tempo e dello spazio di provenienza.

IL CALENDARIO

PER CAPIRE IL CONCETTO DI SUCCESSIONE, RICONOSCERE LA CICLICITA', COGLIERE
IL CONCETTO DI DURATA E DI CONTEMPORANEITA'



LA LINEA DEL TEMPO

PER RIPENSARE E RICORDARE LA SUCCESSIONE DEI FATTI E

PER RACCONTARE LE ESPERIENZE VISSUTE UTILIZZANDO LE "PAROLE DEL TEMPO"

ADESSO - PRIMA - DOPO



IL COPIONE

SERVE A TRADURRE IN MESSAGGI VISIVI L'ESPERIENZA VISSUTA
PER RICOSTRUIRLA E RILEggerLA ATTRAVERSO I SUOI ELEMENTI

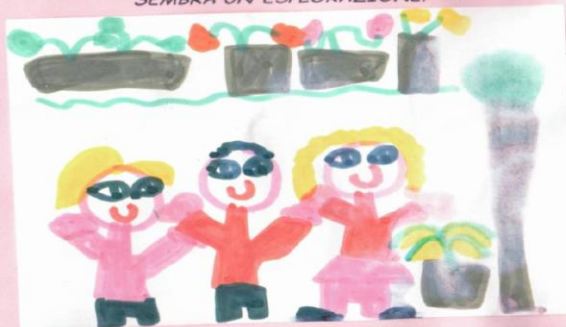
TEMPI "ABBIAMO ASPETTATO TANTI GIORNI,
POI FINALMENTE È ARRIVATO IL MERCOLEDÌ
E SIAMO ANDATI AL VIVAIO "



SPAZI " IL VIVAIO STA A PONGELLIN E NOI
IL VIAGGIO LO ABBIAMO FATTO CON IL
PULMAN "



AZIONI " ...MAESTRA, PIÙ CHE UNA GITA,
SEMBRA UN' ESPLORAZIONE! "



ANDARE AL
VIVAIO



SCOPI " ABBIAMO VISITATO IL VIVAIO
PER SCEGLIERE I FIORI DA PIANTARE NEL
NOSTRO GIARDINO E LE PIANTINE PER
L'ORTO, COSÌ ABBIAMO CAPITO CHE
COS' È UN VIVAIO "

OGGETTI " ...CI SONO TANTI ALBERI DIVERSI
FIORI DI TUTTI I COLORI E SUL CARRELLO
LE PIANTINE DEGLI ORTAGGI "



AGENTI " INSIEME A NOI CI SONO LE MAESTRE E
SIGNORA DEL VIVAIO CHE SI CHIAMA CATIA,
E NOI LE ABBIAMO REGALATO LA BANDIERA DELLA
NOSTRA SCUOLA "

LE TRACCE

PER AVVIARE PERCORSI DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO RECENTE,
TENENDO CONTO DEL TEMPO E DELLO SPAZIO DI PROVENIENZA

TRACCE D'AUTUNNO

SULLE TRACCE DELL'AUTUNNO - i nostri ricordi -

UN GIORNO SIAMO ANDATI A PASSEGGIO
VICINO CASA DI GIANLUCA.
ABBIAMO INDOSSATO IL GIUBBOTTO E IL CAPELLO
PERCHE' ERA UN PO' FREDDINO.
C'ERA IL VENTO E LE FOGLIE CADEVANO DAGLI ALBERI.
GIU' PER TERRA AVEVANO FATTO UN TAPPETO
CHE A CAMMINARCI SOPRA SI SENTIVANO DEI RUMORI:
sssc ssscc ssscc - trac trac trac - cric cric cric.
NELLA SCATOLINA CHE AVEVAMO IN MANO
CI ABBIAMO MESSO FOGLIE GRANDI E FOGLIE PICCOLE.
E' AUTUNNO
IL SOLE E' STANCO E L'ERBA DEL PRATO
NON E' PIU' COME QUELLA DELL'ESTATE.

ECOGALATEO

L'OBIETTIVO
DI QUESTO
PERCORSO DIDATTICO
E' DI EDUCARE ALLA DIFESA
E ALLA SALVAGUARDIA,
ALLA CONOSCENZA, ALLA CURA,
AL RISPETTO E ALL'AMORE
PER LA VITA IN TUTTE LE SUE
MANIFESTAZIONI: FISICHE,
NATURALI E AMBIENTALI,
FAVORENDO NEI BAMBINI
LA MATURAZIONE DI
UN PENSIERO
ECOLOGICO.

IL PROGETTO
"OPERAZIONE GIARDINO"
NATO CON NOI, PER NOI E
PER CHI "GIARDINERA"
DOPO DI NOI
OFFRE L'OCCASIONE DI
SPERIMENTARE IN
AUTONOMIA
LE REGOLE
ELEMENTARI
DEL MONDO.



IL GIARDINO E' DI TUTTI E GODE DEI DIRITTI ENUNCIATI NELLA PRESENTE CARTA.

TALI DIRITTI DEVONO ESSERE RICONOSCIUTI DA TUTTI SENZA DISCRIMINAZIONE ALCUNA:
DI FAMIGLIA, AMBIENTE, DIMENSIONE, COLORE, FORMA.

LA CARTA DEI DIRITTI DEL GIARDINO



ART. 1

Il giardino ha diritto all'apprezzamento dell'ambiente naturale e all'impegno attivo per la sua cura e salvaguardia.



ART. 2

Il giardino ha diritto al rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita.



ART. 3

Il giardino ha diritto ad essere pulito e ordinato.

LA FESTA D'INAUGURAZIONE



SI ALLESTISCE LA MOSTRA DEI LAVORI RELATIVI AL PROGETTO PER SOCIALIZZARE E CONDIVIDERE IL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO.



SI PREPARA LA FESTA PER RENDERE PARTECIPANTI NON SOLO I GENITORI, MA TUTTA LA CITTADINANZA E PER CONDIVIDERE CON TUTTI LE EMOZIONI, I PENSIERI E I RICORDI DELL'ESPERIENZA VISSUTA.



L'INIZIATIVA PARTICOLARMENTE CAPACE DI ATTRARRE IN UN SOLO MOMENTO MOLTE PERSONE, GRATIFICA INNANZITUTTO I BAMBINI E TUTTI COLORO CHE SI SONO LASCIATI COINVOLGERE: CIASCUNO, A LAVORI ULTIMATI, PUO' "LEGGERE" E RITROVARE NEL GIARDINO I SEGNI DELLE PROPRIE IDEE.



E' CHIARO PERCIO' COME FRA L'ATTIVITA' DIDATTICA E IL MONDO ESTERNO, NEL CUI AMBITO CRESCONO E VIVONO I NOSTRI BAMBINI, ESISTE UN RAPPORTO DI CONTINUITA' E CONFRONTO COSTANTE.



LA NOSTRA SCUOLA, COME PRESENZA CONCRETA E CALATA NEL TERRITORIO, CONTINUERA' A RICERCARE IL PIU' POSSIBILE UN RAPPORTO DI SCAMBIO CON LA COMUNITA' IN CUI E' INSERITA E AL SERVIZIO DELLA QUALE SI PONE.

LA MOSTRA



LA MOSTRA DEI LAVORI RELATIVI AL PROGETTO
PER SOCIALIZZARE E CONDIVIDERE
IL PERCORSO DIDATTICO

LO SPETTACOLO



...PER RENDERE PARTECIPATI
NON SOLO I GENITORI,
MA TUTTA LA CITTADINANZA
E PER CONDIVIDERE CON TUTTI
LE EMOZIONI, I PENSIERI E
I RICORDI
DELL' ESPERIENZA VISSUTA



L'OSPITE D'ONORE



LA FESTA, PARTICOLARMENTE CAPACE
DI ATTRARRE IN UN SOLO MOMENTO
MOLTE PERSONE, GRATIFICA
INNANZITUTTO I BAMBINI E TUTTI
COLORO CHE SI SONO LASCIATI
COINVOLGERE: CIASCUNO A LAVORI
ULTIMATI, PUO' "LEGGERE" E RITROVARE
NEL GIARDINO I SEGNI DELLE
PROPRIE IDEE.

IL TAGLIO DEL NASTRO



E' CHIARO COME FRA L'ATTIVITA' DIDATTICA E IL MONDO ESTERNO,
NEL CUI AMBITO CRESCONO E VIVONO I NOSTRI BAMBINI, ESISTE
UN RAPPORTO DI CONTINUITA' E CONFRONTO COSTANTE.

UN GADGET ORIGINALE



PER NON DIMENTICARE QUESTO "GRANDE" EVENTO



LA NOSTRA SCUOLA, COME PRESENZA CONCRETA E CALATA NEL TERRITORIO,
CONTINUERA' A RICERCARE IL PIÙ POSSIBILE UN RAPPORTO DI SCAMBIO CON
LA COMUNITÀ IN CUI E' INSERITA E AL SERVIZIO DELLA QUALE SI PONE.



OPERAZIONE GIARDINO PICCOLI CITTADINI CRESCONO

VIVERE QUESTA ESPERIENZA PER I BAMBINI SIGNIFICA:

- * *IMPARARE A STAR BENE
INSIEME AGLI ALTRI*
- * *PRENDERSI CURA
DEL LORO AMBIENTE*
- * *ASSUMERSI RESPONSABILITA'
ADEGUATE ALLA LORO ETA'*



PERTANTO NON SI PREPARANO A DIVENTARE CITTADINI MA LO SONO GIA' :

PICCOLI MA AUTENTICI...
...CITTADINI DEL MONDO